

# МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ

и журнал

Газета о вкусной и здоровой жизни калужского молодого педагога

15 АВГУСТА 2017 г.

№ 2-3

## Где водятся волшебники?

Начало нового учебного года в нашей стране — поистине всенародный праздник. И, конечно, это радостный и волнующий день для молодых педагогов. Хочу пожелать вам не только первого сентября, но и в течение всей вашей педагогической деятельности чувствовать себя и учителями, и учениками. Давайте рассудим вместе.

За тысячелетия своего существования человечество постигло много истин, научилось летать в космос и лечить страшные болезни. Но до сих пор мы продолжаем учиться, а педагогика по-прежнему таит в себе море неизведанного. Слишком много времени проходит с того момента, как малыш прочтет первое слово и до получения диплома, а ведь окончание вуза — всего лишь ступенька длинной лестницы образования. Это пугает, но и радует одновременно. Значит, впереди у молодых педагогов могут

быть открытия в методах преподавания. Вы скептик? Тогда позвольте напомнить вам об эксперименте, описанном во многих учебниках психологии. Чтобы научить лошадь здороваться, поднимая ногу, кто-нибудь поднимал ногу лошади, а дрессировщик награждал ее чем-нибудь лакомым, например сахаром. «Курс обучения» состоял из 200-300 таких повторений. Потом придумали принципиально иной подход. В тот момент, когда лошадь сама подходила к бревну и должна была переступить через него, подняв самостоятельно ногу, ей давали что-нибудь лакомое. Требовалось менее 10 упражнений, чтобы добиться того же результата, который прежде достигался сотнями повторений. Поистине волшебство.

Желаю вам найти «педагогическое бревно», позволяющее снизить число упражнений, необходимых для полноценного усвоения материала, путем обеспечения созна-



**Александр Сергеевич АНИКЕЕВ,**  
министр образования и науки  
Калужской области

тельной, самостоятельной работы учащегося, правильной организации учебного труда. Что и говорить, задача не из простых, она для вас, будущих волшебников своего дела.

## КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ НА 2017/18 УЧЕБНЫЙ ГОД

Август	Проект «Уроки под открытым небом» в рамках декады образования в Калужской области
Октябрь	Поздравление молодых педагогов с Днем учителя Автопробег ко Дню учителя. Молодежное педагогическое движение
Ноябрь	Региональная образовательная смена для молодых педагогов Калужской области с нулевым стажем «Молодой педагог. Открытие»
Февраль	Декада молодого педагога
Март	Областная предметная олимпиада учителей образовательных организаций Калужской области
Апрель	Региональная образовательная смена для молодых педагогов Калужской области «Молодой педагог. Актив»
Май	Ежегодный конкурс педагогического мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание...»



# К новому учебному году будь готов!



— **Марина Викторовна, чем отличается профессия педагога от других, не менее важных и нужных обществу?**

— Главный редактор журнала «Директор школы» К. М. Ушаков подметил: «В России (и не только) профессия педагога всегда отличалась сильным привкусом мессианства. Это ощущение своей миссии привлекало в профессию лучшие кадры». Только учителей поздравляют с началом нового учебного года, и сами педагоги искренне радуются поистине всенародному празднику — 1 сентября.

— **Что бы Вы посоветовали молодым педагогам, недавним выпускникам педагогических вузов?**

— Безусловно, молодые учителя переживают почти те же ощущения, что и идущие в первый класс ученики. Дорогие начинающие педагоги, чтобы ваши первые шаги были более уверенными, помните, что, работая в школе, вы являетесь не героем-одиночкой, вы — часть учительского корпуса, обеспечивающего системный подход в образовательной среде. Поэтому прежде всего ознакомьтесь с современной образовательной политикой, узнайте основные особенности вашей школы. Проведите «инвентаризацию» своих знаний, учебных материалов, убедитесь, что у вас есть все необходимое на вашем рабочем месте. Постоянно пользуйтесь «правилом шести п: правильная предварительная

подготовка предотвращает плохие показатели». Началом нового учебного года — это любимый всеми праздник, день знаний, день детства, день радости. В преддверии этого праздника мы задали несколько вопросов М. В. ЧЕЧЕНКОВОЙ, директору Калужского государственного института развития образования.

подготовка предотвращает плохие показатели».

Помните, что парадокс учительской профессии заключается в том, что учитель ощущает одновременно и избыточный уровень общения, и одиночество. Поясню: с одной стороны, «деловые» коммуникации: дети, их родители, коллеги и администрация, а с другой стороны — не остается времени для профессионального общения. Чтобы не оказаться в изоляции, используйте большие возможности для профессионального роста: во многих образовательных организациях для вас открыты «школы молодых педагогов», в Калужском государственном институте развития образования готовы оказать помощь и поддержку методисты по учебным предметам, для вас проводятся разнообразные мастер-классы, региональные образовательные смены, декады.

И еще одно, парадоксальное, на первый взгляд, утверждение: «Педагог создается как таковой только в процессе непосредственной творческой работы, и в известной степени ученик может быть назван его учителем». Прислушай-

тесь к словам С. Т. Шацкого, уважайте своих учеников!

Хочу посоветовать вам с первых дней педагогической деятельности вести дневник. Записывайте в него первые радости и неудачи, давайте себе обещания, вносите наблюдения, фиксируйте особенности характеров и поведения ваших учеников, делайте зарисовки с уроков. Это поможет вам быть более чутким и внимательным, избежать многих недоразумений, вы научитесь анализировать свои поступки, ставить цели. Именно рефлексия деятельности проложит путь к вершинам профессионализма.

— **Ну и, конечно, особенное внимание к Его Величеству Уроку?**

— Урок, эта «священная корова дидактики», во все времена требовал тщательной подготовки. Камнем преткновения для многих молодых специалистов становится дисциплина. С. Т. Шацкий обращал внимание на то, что часто учителя «забывают о том, как они сами были маленькими». Посмотришь на урок иного специалиста, на лица детей и нехотая вспомнишь: «Без твоего слова мы не можем шевельнуть ни рукой, ни ногой,

о Каа!» Дисциплина не цель, и даже не средство. Дисциплина — это побочный эффект правильно организованного урока, где во главу угла поставлена хорошо организованная деятельность учащегося, подогреваемая изрядной долей любопытства.

— **Что Вы пожелаете молодым педагогам в канун нового учебного года?**

— В одной из сказок Ганса Христиана Андерсена камеристке феи счастья подарили на день рождения калоши счастья, которые она решила отдать людям. Калоши исполняли все желания хозяина, человек, который надевал их, становился самым счастливым. Я желаю молодым педагогам не забывать перед тем, как идти в школу, на уроки, мысленно надевать калоши счастья, потому что это поможет не только учителям, но и ученикам наполнить каждый миг радостью труда.





# НАПУТСТВИЕ МОЛОДОМУ ПЕДАГОГУ, ИЛИ ЧЕТЫРЕ ВОПРОСА УЧИТЕЛЮ

## С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ УЧИТЕЛЬ?

Вспомним замечательную мысль А. Эйнштейна: «Если вы будете судить рыбу по ее способности залезать на дерево, она так и проживет всю жизнь, веря, что она глупа». Учитель начинается с умения находить сильные стороны своих учеников.

## ПОЧЕМУ ЛЮДИ ВЫБИРАЮТ ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ?

Космонавт Гречко в своей книге, размышляя о стремлении человека разгадать тайну неизведанного, написал: «Пусть никогда не будет открыта тайна тунгусского метеорита». И добавил, что у исследователей этой загадки в ходу девиз: «Бороться и искать, найти и перепрятать», чтобы и будущим поколениям было над чем поломать голову. Вот и учителя окружают «пришельцы из будущего», таинственные, удивительные! Постоянно быть на переднем крае, ежедневно совершать открытия, быть исследователем, уметь вовремя «обновляться и форматироваться», стремиться к совершенству — таков выбор педагогов.

## УЧИТЕЛЬ — ЭТО ЕДИНСТВЕННОЕ ИЛИ МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО?

О, это космическое одиночество перед лицом детей, перед собранием родителей, перед трудными вопросами, на которые надо ответить предельно честно здесь и сейчас. И помощи ждать неоткуда... А может быть, все-таки множественное? Когда Наполеона Бонапарта спросили, как, по его мнению, можно предотвратить распухенность нравов среди молодежи, он ответил: «Это нужно начинать задолго до рождения ребенка, научив его бабушку тому, как научить ее дочь быть настоящей матерью». Матерью, то есть тем человеком, который воспитывает, учит. Справедливости ради надо заметить, что все мы, независимо от профессий родителей, части

педагогических династий. Черпайте кладезь вековой мудрости, несите ее сквозь века.

## КОГДА НАЧИНАЕТСЯ УЧИТЕЛЬ?

Позвольте мне начать с большой цитаты из книги Джека Кэнфилда, Марка Виктора Хансена «Куриный бульон для души». «И хотя учительница говорила, что она одинаково любит своих учеников, в глубине души она лукавила. С каким-то извращенным удовольствием она отмечала в тетради неправильные ответы Тедди и с наслаждением писала “глохо” в конце его работы». А ведь ей было известно, что в этом году умерла его мать, а отец не проявляет интереса к его учебе. «Наступило Рождество, и мальчики и девочки из класса мисс Томпсон принесли ей подарки. Среди подарков был один и от Тедди Столларда, завернутый в грубую бумагу, скрепленную скотчем. Она развернула подарок, и оттуда выпал кричащий браслет с горным хрусталем, половина камней в котором отсутствовала, и флакончик с дешевыми духами. ...У мисс Томпсон хватило ума тут же надеть браслет и капнуть на запястье духами... В конце этого дня, когда все дети уже ушли, Тедди медленно подошел к учительскому столу и тихо произнес: “Мисс Томпсон... Мисс Томпсон, вы пахнете, как моя мама... и браслет смотрится на вас так хорошо. Я рад, что вам понравились мои подарки”. Когда Тедди ушел, мисс Томпсон встала на колени и попросила у Бога прощения. На следующий день пришедших в школу детей встретила новая учительница. Она больше не была просто учительницей, она стала посланцем Всевышнего. Теперь она действительно любила своих детей и делала для них то, что останется с ними навсегда».

Учитель начинается с постижения любви.

**Ольга Петровна ВОРОНИНА,**  
начальник отдела менеджмента  
образования и сопровождения  
молодых кадров КГИРО

## Методический навигатор



- законы человеческого общения
- умение спорить и убеждать
- наука хвалить и дарить подарки
- школа понимания и прощения





**Елена Станиславовна  
ОВЧИННИКОВА,**

педагог-психолог высшей  
квалификационной категории  
МКУ «Центр психолого-педагогической  
и медико-социальной помощи»  
г. Кирова

*Мечтая о возвышенном,  
не забывайте постигать  
мудрость повседневного.*

Завершив обучение в институте, молодой специалист с гордостью открывает вновь двери учебного заведения, но уже в совершенно иной роли — роли педагога. И для него все понятно: мир разложен по полочкам, нужные концепции изучены, необходимые теории познаны. Как в «Книге о вкусной и здоровой пище»: «Взять одного хорошо приправленного знаниями специалиста, смешать его с тщательно подготовленной аудиторией, мариновать в течение нужного времени...». А в конце этого великолепного действия — образованные дети, довольные родители, восторг, успех!

Но не тут-то было (часто даже совсем наоборот)... Да, собственно, как и в кулинарии. Вроде бы и ингредиенты те же самые, и сделал все правильно и последовательно, как учили... Но получилось совсем не то, что задумывал. Вот оно, первое столкновение теории с практикой. Его-то, будущего педагога, учили премудростям педагогических технологий, с энтузиазмом закладывали знания о формах и методах обучения и т.д., и т.д. И вот с этими супертеоретическими знаниями приходит наш специалист в класс, а там — пар тридцать глаз. И не всегда восторженных или доброжелательных. Иногда — настороженных, недоверчивых, иногда — недовольных, иногда — оценивающих. Реальные Пети и Маши... Со своими собственными ожиданиями и подходами к учителю. Именно они начинают проверять его на профессио-

### Вопросы психологу

## Он считает, что будет иметь дело с уравнениями, а имеет дело с людьми...

нальную стойкость, раскачивая лодку теоретических постулатов, изучать на наличие педагогической гибкости или, уж позвольте так сказать, компетентности. Не все выдерживают эти испытания. Начинают совершать типичные ошибки. Например, размывают собственный авторитет на попытки установить панибратские отношения с учениками. Или же ведут урок, не обращая внимания на дисциплину в классе. Или же вообще задумываются о правильности выбора профессии, сдаются и покидают стены учреждения, к которому так целеустремленно шли на протяжении нескольких лет.

Уважаемые специалисты! Хотите узнать, кто же из ваших коллег сумел очень хорошо соединить теорию с практикой? Готовы начать путь к собственным находкам и открытиям? Тогда вперед! Вперед — в «межперемную» свободу школьных коридоров. «О, закрытая классная дверь! ... Если прислушаться к звукам, доносящимся из кабинетов, можно немало узнать о тех, кто, стоя у доски или расхаживая между партами, сеет в пределах школьной программы разумное, доброе, вечное...» (Юрий Поляков «Работа над ошибками»). Вот оно, первое и важное ваше открытие... Прислушайтесь к звукам, доносящимся из учебных аудиторий.

За этой дверью звенящая тишина и тихий (что немаловажно!), размеренный голос учителя. С чем связан этот непрекращаемый авторитет? С давлением педагога? Вряд ли... А вот с искренним уважением к каждому ученику — вероятно.

За этой дверью — шум. Но вроде бы без агрессии. Что ж, идет обсуждение важного проекта. Рабочая атмосфера... Откуда же такая заинтересованность детей в предмете? Класс такой подобрался? Нет, это же 8 «В», а там «ангелочков» и в помине не было. Но, может быть, дело в Марии Ивановне, нашей «зажигалочке», увлеченной собственным делом так, что все поневоле заражаются ее энтузиазмом? По всей вероятности, это взаимосвязано.

Что это за голос из-за дверей: «Садись, Иванов, заслуженная четверка!» Какой такой Иванов? Уж не тот ли, который у вас уроки срывает? Точно, он! В чем дело? А не в том ли, что учитель создает именно для него, такого особенного, ситуацию успеха на уроке? Конечно же, да!

Хочется сказать: «Уважаемые коллеги! Будьте наблюдательны». Мудрый педагог — внимательный педагог. Он не только нарабатывает личный опыт выстраивания отношений с детьми, родителями, коллегами, но и умеет пользоваться чужими профессиональными находками. Конечно, пропуская их через призму своего миропонимания. Наблюдайте за детьми, за собственными педагогическими воздействиями. Есть ли моменты, когда у вас что-то получается хорошо? Наверняка есть. Что этому поспособствовало? Благодаря чему получилось так, как хотелось? Уж точно не случайности. Случайность — частный случай закономерности. Возьмите это себе на заметку. Вычленили микроскопический удачный опыт из кучи нерезультативных действий. Как клад. И приумножайте, расширяйте свой репертуар успешного профессионала. Никто не обязан быть безупречным. И вы в том числе. Перестаньте себя ругать за малейшие неудачи. Опыт нарабатывается годами. Как в кулинарии: тарелку ароматного наваристого борща предвзвешивают десятки неудачных подобию.

Не надейтесь на других, создайте себе эту «тщательно подготовленную аудиторию», которая с интересом будет постигать ваш предмет. Любая не желаемая вами реакция детей — это всего лишь их отклик на неверно созданные условия обучения. Мысленно благодарите их за эту информацию. Именно они показывают вам, в каком направлении двигаться. Помните забавную детскую игру холодно-горячо? Это именно она — те же правила. Вы — водящий, а дети громко кричат: «Холодно! Не туда! Нам так не нравится!» Создавая же для своих учеников ситуации для развития, вы просто «обрекаете» себя на профессиональный успех! Учитесь их создавать...

Люди — это не формулы и уравнения. Кропотливый каждодневный анализ того, что происходит при взаимодействии с ними, поможет вам выбрать верную тактику. Научитесь работать над собой, умеете меняться, будьте гибкими. Вносите в «рецепты» педагогической деятельности собственную изюминку, собственный профессиональный штрих. Внимание и интуиция, подкрепленные хорошей теоретической базой, дадут высокий результат. Верьте в это. Так как то, во что вы верите, и есть то, чего вы в итоге достигнете.



## Какое гордое призвание — дарить другим образование...

Дорогие молодые учителя! Сбылось то, к чему вы готовились в течение нескольких лет. Школа нуждается в молодых, умных, энергичных, способных шагать в ногу со временем. Нуждается в тех, кто интересен и понятен современным детям, кто свободно общается со школьниками на языке компьютерных технологий и современных экономических терминов, использует цифровое оборудование и интернет-ресурсы.

Ни один вуз не выпускает из своих стен полностью сформированные, высококвалифицированные педагогические кадры. Приступив к работе, начинаешь понимать, что знания, полученные в университете, конечно же, хороши, но только теоретически, а на практике все иначе. Каждый молодой учитель испытывает ряд трудностей, связанных с процессом адаптации. Это и взаимоотношения с коллегами, с обучающимися, родителями, админи-

страцией, неумение точно рассчитать время на уроке, логично выстроить последовательность этапов, затруднения при объяснении материала, высокое эмоциональное напряжение, требующее мобилизации всех внутренних ресурсов. И это далеко не полный перечень. Но именно в образовательном учреждении происходит процесс становления педагога как профессионала. Да, путь этот сложный и многогранный, и, чтобы вам помочь, рекомендуем использовать некоторые психологические приемы для достижения расположенности учащихся.

Используя эти приемы, вы будете постигать достаточно нелегкую, но такую нужную профессию учителя — человека, сеющего добрые семена. Для этого стоит жить и трудиться! Желаем вам оптимизма, душевного равновесия, успехов в ответственном и благородном труде. Доброго пути всем, кто идет вперед по дороге знаний!



**Наталья Николаевна ЗУЕВА,** методист отдела психологического сопровождения развития детей и подростков, профессиональной ориентации Центра психологического сопровождения образовательной деятельности КГИРО



- Прием «Имя собственное». При взаимодействии не забывайте обращаться к собеседнику по имени, так как звук собственного имени вызывает у человека чувство приятного расположения.
- Прием «Зеркало отношений». Лицо — это «зеркало отношений», люди с доброй и мягкой улыбкой, как правило, притягивают и располагают к себе участников межличностного взаимодействия.
- Прием «Золотые слова» — слова, содержащие небольшое преувеличение положительных качеств человека.
- Прием «Терпеливый слушатель». Всегда при общении с учащимся или родителями выступайте в роли терпеливого и внимательного слушателя.
- Прием «Интересуюсь». При общении с учащимися интересуйтесь их внеурочными заботами и интересами. Используйте эти знания в интересах воспитания и обучения.
- Прием «Ухожен и опрятен». Место у учительского стола, как кинокамера, обнажает, укрупняет личность, увеличивает и достоинства, и недостатки. Соблюдайте дресс-код.
- Прием «Уважение». Не претендуйте на свободу и независимость учащегося, позволяйте ему иметь свое мнение, ценности и особенности.
- Прием «Не падаю духом». Ошибки и огорчения осмысливайте философски: умный человек и из ошибок может извлечь пользу.
- Прием «Переключаемость». Отдайте работе все силы, но, выйдя из школы, включитесь в другую — не менее прекрасную и полноценную — жизнь.



### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК

**Агрессия** — мотивированное разрушительное поведение, импульс или намерение, которое рождает психологический дискомфорт и наносит ущерб людям или отдельно человеку.

**Адаптация** — приспособление организмов к изменяющимся условиям существования. У человека адаптация имеет два аспекта — биологический и психологический. Биологический проявляется в снижении чувствительности к постоянным раздражителям (зрительным, слуховым, болевым, и т.п.) Психологический выражается в приспособлении человека к требованиям и условиям окружающей среды, к нормам и ценностям данного общества.

**Полоролевая идентичность** — процесс и результат проявления у ребенка психологических черт и особенностей поведения человека одного с ним (или другого) пола.

**Кризис возрастной** — общее название психических отклонений, возникающих при переходе из одного физического или психологического возраста в другой. Сопровождается депрессивным состоянием, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами внутреннего (личностного) и внешнего (межличностного) характера.

**Навык** — приобретенные в результате научения и автоматически осуществляемые действия, приводящие к вполне определенному результату. Навык не требует сознательного контроля и специальных волевых усилий для его осуществления.

## А у нас в районе



**Юлия Викторовна МЕДОВА**,  
заведующая отделом образования  
администрации Малоярославецкого  
района

Работа с молодыми специалистами — одно из приоритетных направлений в управленческой деятельности в системе образования Малоярославецкого района. На протяжении нескольких лет в районе успешно функционирует ассоциация молодых педагогов «Молодой педагог XXI века». Инициативная молодежь объединилась для реализации инновационных профессиональных задач. Выбрали сопредседателей, утвердили эмблему и наметили планы.

Первые шаги делали за руку. Наставниками стали районная органи-

**Кристина Игоревна САМСОНОВА**, учитель географии Ерднеевской средней школы: *«Мы не только предлагаем новые идеи, но и стремимся реализовывать свои планы работы с учениками. Так, слет трудовых объединений стал презентацией современных подходов к решению вопросов трудового воспитания современного поколения. Все команды учащихся в необычных, интересных конкурсах раскрывали содержание трудовой деятельности в своих школах. Красочные презентации школьных трудовых объединений, познавательные и удивительные исследовательские работы, необыкновенно ароматные, приготовленные своими руками для конкурса по дегустации угощения и мастер-классы от учителей школ-участниц слета – все это не позволило гостям и членам жюри скучать и ярко показало: у нынешней молодежи есть интерес и уважение к сельскому труду. А наша задача как педагогов — создать все условия, чтобы подростки полюбили труд, чтобы он стал их внутренней потребностью, приносил радость. Мы работаем с детьми, мы подаем пример, мы готовы в любой момент помочь и дать совет. Тем самым мы сами становимся опытнее и интереснее для своих учеников».*

зация профсоюза работников образования, отдел образования, информационно-методический центр, опытные руководители и педагоги.

Наша задача была — не мешать, поддерживать, создавать условия. Совет ассоциации стал штабом инициативных действий. И понеслось: районный молодежный форум, слет трудовых объединений, смотр волон-

## РАБОТА НА БУДУЩЕЕ

Образование — это всегда «работа с завтрашним днем». Какими станут наши воспитанники, такой и будет наша Жизнь. Школа — небольшой, но очень важный период в развитии каждого человека.

Школа — это мир, в котором свои обычаи и правила. Приступив к работе, молодой педагог быстро осознает, что знаний, полученных им в университете, недостаточно, в учительской жизни — все иначе! Молодым и талантливым необходима поддержка: ненавязчивая, востребованная...

терских отрядов, медиафестиваль и многое другое.

Районный молодежный форум собрал около 300 молодых людей. Это и ученики старших классов, и представители разных производственных коллективов.



**Яна Ильинична СУСЛОВА**, учитель физики и географии, участник проекта «Учитель для России»: *«Участие в медиафестивале — это возможность для нашей начинающей команды показать то, чему мы научились за небольшое время, вдохновиться опытом других студий и педагогов, а также познакомиться с другими редакциями. Мы в школе силами небольшой команды выпускаем печатную газету, а также школьные видеонюжеты. В планах — расширяться и выходить на другие медиаресурсы. Ценна обратная связь от жюри и профессиональных журналистов. Если на таких мероприятиях происходит обмен опытом — это самое главное! Это позволяет нам расти и двигаться дальше».*

Среди них выделялись молодые педагоги района. Они не только предложили провести такой форум, но и взялись за его организацию.

Рассматривая молодых педагогов как носителей современных технологий, мы показываем то, что у них полу-



видеостудии, блоги, сайты молодых журналистов, студии по созданию социальных роликов и т.д. Организацию медиафестиваля взяли на себя профессиональные СМИ и факультет журналистики РГСУ. Сегодня наши выпускники, ученики молодых педагогов, готовятся стать журналистами, получая профессиональное образование.

Молодые учителя в районе — это и пример современных интересных для детей уроков и внеурочных занятий. Именно поэтому в этом году ассоциация вышла с предложением провести конкурс профессионального мастерства среди учителей до 30 лет. Опытное жюри, в состав которого входят учителя-наставники, в течение 10 дней оценивало профессиональную деятельность 14 соискателей. Не разочаровали, а очаровали своей энергией, позитивным настроением и желанием привнести в профессию новое, не изведенное, как им кажется, еще никем.

Сегодня каждый третий учитель в районе в возрасте до 35 лет. Среди них уже те, кто получил квалификационную категорию, выступил на конференции, опубликовал статью о своем опыте работы, стал депутатом сельской думы, членом Молодежного совета при главе администрации района, активным участником методического объединения.

Молодые учителя — это будущее районной системы образования. Мы с надеждой смотрим на перспективы ее развития, потому что они связаны с талантливыми, оптимистичными молодыми людьми, пришедшими в самую лучшую профессию — профессию Будущего!



**Александр Сергеевич ЕРМАКОВ**, сопредседатель районной ассоциации «Молодой педагог XXI века»: *«Главное достижение первого Форума молодых — инициативы, направленные на развитие детского сообщества района».*

чается эффективно и эффектно. Таким образом, возникло несколько медиаплощадок в разных школах района: малотиражные газеты,



## С ОСНОВНЫМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Я ОПРЕДЕЛИЛАСЬ...

Сентябрь. 2013 год. Второй выход на работу в школу, но ощущения те же, что и в первый раз. Теперь я еще и классный руководитель. Мысли роются в голове: что будет? с чего начать работу? какое направление внеурочной деятельности выбрать? как установить взаимоотношения в новом коллективе?

Ответы не заставили себя ждать. Первые уроки и беседы с детьми выявили некоторые проблемы. Ученики не могут объяснить слова «патриот», «гражданин» и некоторые другие. На мой взгляд, школьное обучение языку не должно сводиться к тому, чтобы подготовить грамотного ученика в узком понимании этого термина. Следует развивать творческие способности обучающихся (художественное слово, литературное творчество, пение, сценическое мастерство, прикладное искусство), говорить о народных промыслах и изучать их. Ученики должны знать о событиях, происходивших и происходящих на их малой родине, посещать места боевой славы; знать выдающихся жителей района и области в любых сферах деятельности, принимать участие в общественной жизни.

С основным видом деятельности я определилась. Стала проводить уроки патриотической направленности, например, цикл уроков «Заочные экскурсии по городам России», в ходе которых ученики не только изучали орфографию и пунктуацию, но и знакомились с историей и культурой городов. Мы провели несколько экскурсий для учащихся школы по творчеству А. С. Пушкина. На классные часы я приглашала известных людей, которые рассказывали о том, как они добились успеха. Удивлению учеников не было предела, ведь это люди с соседней улицы, сидевшие за теми же самыми партами. Особое внимание уделяю государственным символам. Больше всего моим ученикам понравился мастер-класс «Гимн» (весной этого года я вошла в состав конкурсной комиссии по гимну Дзержинского района). Один из классных часов, посвященных

освобождению поселка Полотняный Завод от фашистских захватчиков, я назвала «Неизвестные герои». Мы говорили о партизанах и местных жителях, не сдавшихся немцам и ковавших победу в оккупации. Ребята заинтересовались историей малой родины. Один из моих учеников провел исследование по возрождению ярмарки в Полотняном Заводе. В работе было отражено появление ярмарок в XVIII веке, развитие ярмарочного движения, связь ярмарки с культурой и народными промыслами, а также значение возрождения ярмарки для жителей поселка.

Количество желающих участвовать в мероприятиях увеличивается, ребята сами вносят предложения. Так, мы вместе принялись изучать творчество поэта Николая Ивановича Пронина, нашего односельчанина и дедушки моего ученика. Работа огромная. Из тетрадей ребята перепечатавали тексты стихотворений, сканировали рукописи, фото и иные документы. Затем вместе со мной определили основные направления его творчества. Оформив все этапы работы в проект, ученик Женья Пронин выступил с ним на районной краеведческой конференции и победил.

Мы посетили музеи в нашем районе, танковый музей в г. Кубинка, Музей авиации в г. Монино, музей «Ильинские рубежи» в Малоярославецком районе (туда был организован пеший поход, почти 65 км за 4 дня), Красную площадь и несколько музеев в г. Москве. Самое необычное — велопробег по нескольким близлежащим населенным пунктам и пеший поход в арпарк Никола-Ленивец.

Мои ученики — неоднократные победители и лауреаты всероссийских, региональных и районных конкурсов и олимпиад. Их стихотворения печатаются в региональной прессе, в районном сборнике стихотворений. У Виктории Воронежской есть свой сайт в сети Интернет, где она публикует свои стихотворения после участия в конкурсах. Темы различны: о войне, известных людях, о детстве и современной жизни...



**Дарья Игоревна НИКЕЕВА,**  
учитель русского языка и литературы  
МКОУ «Полотняно-Заводская средняя  
общеобразовательная школа № 2»

Конкурсы сочинений, слоганов, рисунков, видеороликов и презентаций также не остаются без участия. Поэтому многие ребята уже выбрали свою будущую профессию.

Патриотическая работа увлекла меня настолько, что я стала заниматься общественной деятельностью в районе, а затем и в области. Сначала возглавила волонтерское движение, в котором мои ученики принимают активное участие (убирают территорию поселка и могилы солдат, поздравляют ветеранов и распространяют информацию). Я прошла конкурсный отбор в Молодежный парламент при Дзержинском районном собрании, в состав Молодежной ТИК (заместителем председателя), возглавила Совет молодых педагогов Дзержинского района. С молодыми учителями мы встречаемся в каникулярное время, посещаем различные интересные места, открываем уроки, встречаемся с ветеранами педагогического движения, выезжаем на образовательные форумы. На данный момент я являюсь заместителем председателя Молодежного парламента при Законодательном собрании области. Все это открывает мне большие возможности в организации конкурсов, акций, мероприятий, вовлечении молодежи в активную деятельность на благо региона и их самих.





## Форум молодых



**Татьяна Владимировна ВОРОБЬЕВА,**  
учитель физики и информатики  
первой квалификационной категории  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 2  
им. М. Ф. Колонтаева» г. Калуги

**П**рофессия учителя особенная, и дело у всех нас только одно: делать жизнь, делать так, чтобы она была цельным, разумным, хорошим делом. Об этом написана не одна книга, и все равно учитель не создается по книгам — это мастерство, которое совершенствуется годами. История не знает прославившегося в 20 лет педагога. Эта титаническая работа — дело всей жизни.

## МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

- КГУ им. К. Э. Циолковского, физико-технологический институт, квалификация «Магистр» (2013–2016).
- КГУ им. К. Э. Циолковского, физико-математический факультет, специальность «Учитель информатики» (2005–2010).
- Языковая школа Britannica Language School (2010–2013).
- Сертифицированный курс «1С: Бухгалтерия 8». Практическое освоение бухгалтерского учета (2011).
- Детская школа искусств № 4 г. Калуги», класс фортепиано (1995–2002).
- Победитель городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года — 2017» в номинации «Опыт».
- Заместитель руководителя Молодежного правительства Калужской области (2008–2009).
- Член Молодежного правительства Калужской области, начальник Управления информационных технологий и связей с общественностью Молодежного правительства Калужской области (2007–2009).

Каждый день, приходя в школу, я прекрасно понимаю, что общаюсь с детьми XXI века. Им хочется видеть во мне современного учителя — новатора, исследователя, постоянно находящегося в поиске. Учителю помогает эмпатия как одно из важнейших требований педагогического мастерства. Но за сухим определением скрывается важнейшее человеческое качество — слышать, понимать и сочувствовать. Сегодня мы столкнулись с серьезнейшей проблемой — подрастает второе поколение «недолюбленных» детей.

Результат образования «измеряется» опытом решения развивающих задач, точнее — успешным опытом решенных задач. Сегодня этот результат называется «функциональной грамотностью».

Конечно, учитель не может дать все знания, но там, где не получается у семьи, в дело должна вступать школа.

Показателем педагогической культуры является интеллигентность. Она проявляется в тысяче мелочей — в умении уважительно спорить, незаметно помочь ребенку.

Гуманность для меня — прежде всего справедливость как сочетание уважения с требовательностью. Если учитель не может удержать дисциплину в классе, то об остальных его талантах дети так и не узнают.

Говорят, трудно быть изюминкой в ящике с изюмом. Но я искренне стремлюсь быть неповторимым, уникальным учителем, мастером своего профессионального педагогического дела.





# Я — УЧИТЕЛЬ, ИЛИ С ЧЕГО ВСЕ НАЧИНАЛОСЬ

• Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, филологический факультет, 2016 г.

**П**ервое сентября 2016 года, наверное, никогда не сотрется из моей памяти: в этот день я впервые вошла в школьный кабинет в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя 5 класса. Меня переполняла безоговорочная уверенность в том, что я не ошиблась с выбором профессии, но, как выяснилось позже, я и представить себе не могла, насколько я была права.

С раннего возраста на банальный вопрос «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» на протяжении долгих лет я, не раздумывая, отвечала: «Милиционером» (как давно это было!). Но детство закончилось, и эстафетную палочку с готовностью приняла юность со всеми ее составляющими: выпускными экзаменами, приемными комиссиями и переживаниями. Время проходило, но твердое решение связать свою судьбу со службой во благо общества и государства не менялось. И тут в моей жизни случился неожиданный для окружающих поворот: я с гордостью приобрела новый статус студента филологического факультета. Именно там, в стенах любимого «педа», началась моя дорога в профессию.

Студенчество оказалось веселым и скоротечным, и вот я уже дипломированный специалист. Несокрушимую уверенность в том, что преподавание — это мое призвание, я обрела в период первой учебной практики, которая зарядила меня мотивацией не только в профессиональном контексте, но и в жизни в целом.

Когда я познакомилась в День знаний со своими воспитанниками, моему восторгу не было предела. «Какие замечательные детки! — думала я после блестяще проведенного первого в своей жизни классного часа. — Какие они все открытые и как легко с ними будет подружиться!» И только спустя время (а оно не заставило долго ждать) я поняла, как все на самом деле непросто и сколько сил предстоит вложить,

чтобы организовать комфортную атмосферу в процессе обучения и взаимодействия с детьми.

К сложностям нас готовили еще в университете, и многие преподаватели нередко говорили студентам о том, что теоретический багаж знаний, полученный в студенчестве, — это одна сторона медали; другая же — деятельность в качестве учителя. Ведь каждый день, проведенный в школе, по-своему необыкновенен и неповторим, и можно только предполагать, какое направление обретет складывающаяся ситуация в ближайшую минуту. Профессия учителя — это искусство замечать и ценить каждое прожитое мгновение «здесь и сейчас». Быть учителем — значит находиться в состоянии непрерывного психологического напряжения, круглосуточно и еженедельно. Если вы — абитуриент, сейчас читаете данную статью и остановились, задумавшись, оцените свою готовность идти по этому пути, ведь на практике все еще сложнее. Если вы наделены терпением, желанием посвятить свою жизнь детям, подчиниться принципу «Обучать — значит вдвойне учиться», то не сомневайтесь, верьте в себя и у вас все получится, как получилось у меня и многих других учителей.

Как и все начинающие педагоги, я столкнулась с трудностями в процессе установления межличностного контакта с учащимися и с их родителями, ведь авторитет семьи является первостепенным для любого ребенка. Как, будучи начинающим учителем, завоевать уважение и доверие и детей и взрослых? Эти и другие вопросы, думаю, волнуют в той или иной степени каждого молодого учителя. Не могу не сказать — мне с родителями своих пятиклассников повезло: актив сформировали быстро, все возникающие проблемы, касающиеся непосредственно процесса обучения и внеклассной работы, решали совместно и оперативно.

Еще одним важнейшим звеном успешного начала любой трудовой



**Виктория Сергеевна ЧЕЧЕТКИНА,**  
учитель русского языка  
и литературы МКОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 12»  
г. Сухиничи

деятельности, безусловно, является коллектив, в который приходится работать молодой специалист. Меня приняли с особенной теплотой и в первые же дни моего пребывания на рабочем месте внушили уверенность в том, что я в любое время могу рассчитывать на поддержку опытных коллег. Так оно и случилось: все учителя помогали мне адаптироваться, всячески проявляли участие в решении трудных для меня рабочих вопросов, способствовали организации комфортной рабочей атмосферы в коллективе. За это и многое другое я искренне благодарна каждому из них, надеюсь, дальнейшие годы моей педагогической деятельности пройдут в таком же позитивном ключе.

Начинать всегда сложно. Однако, имея необходимый личностный потенциал, терпение и упорство, люди преодолевают любые трудности. В первый год работы в школе я еще раз убедилась в том, что педагог — это не просто профессия; педагог — это стиль жизни и бесконечная работа, в первую очередь над собой. Быть педагогом невероятно увлекательно и интересно, несмотря на всевозможные традиционные издержки профессии и возникающие трудности. В канун нового учебного года всем молодым коллегам хочу пожелать целеустремленности и настойчивости в решении важнейших профессиональных задач. Я уверена, у нас все получится, ведь мы творим великое дело.

# УЧИТЕЛЬ ДЛЯ РОССИИ

Программа «Учитель для России» — это российский общественный проект, основанный на государственно-частном партнерстве, привлекающий к преподаванию в обычных школах молодых специалистов, выпускников ведущих вузов страны. Долгосрочная цель программы — создание сообщества талантливых специалистов, изнутри изучивших систему образования и способных дать импульс для ее обновления и развития. Участники, прошедшие многоступенчатый отбор, на два года становятся учителями в общедоступных российских школах, где дети особенно нуждаются в современных, талантливых и мотивированных педагогах. В Калужской области в рамках этого проекта работают 55 педагогов.



12 апреля. Встреча участниками проекта.  
Фото пресс-службы

## ДЕТИ НАУЧИЛИ МЕНЯ ВИДЕТЬ, ЧТО СОВРЕМЕННЫЙ МИР ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ГИБОК

**Анна Константиновна  
АВРАМЕНКО,**

педагог-психолог, преподаватель  
истории МБОУ «Средняя общеобразова-  
вательная школа № 7», г. Обнинск

**М**ир поменялся. Современный человек не просто личность, а вписанная в социальное пространство Интернета единица. Пресловутые реплики об изменившихся детях, поколении Y, клиповом мышлении так многочисленны, что рискуешь потеряться в бесконечных рекомендациях по поводу того, как же необходимо обучать. Я взяла на себя смелость поделиться собственным опытом прохождения всех сложностей преподавания в современной школе.

До участия в проекте я работала коучером. Коучер — это тот, кто помогает человеку прийти до его экологичной цели максимально эффективно и с минимальными потерями. Ключевое слово в профессии коучера — экологичная цель. Я работала со «взрослыми», занималась командообразованием, обучала видеть психотипы других людей — партнеров и коллег, налаживала эффективное взаимодействие в коллективах, подбирала персонал под задачу. Я использовала все навыки и принципы работы хорошего коучера, выявляя, направляя, развивая и формулируя вместе с клиентами их экологичные цели. Поэтому, когда я решила поменять свое направление деятельности на педагогику, мне казалось, что новые принципы и подходы в обучении достаточно очевидны, логичны и понятны. Никогда в жизни я еще не была так права. Никогда в жизни я еще так не ошибалась.

Современное образование похоже на тренинг в хорошей коммерческой компании, это лично мое мнение. Актуализация знаний во время урока похожа на совместную постановку технического задания для экспертной группы, формулировка темы и целей урока очень походит на методы создания новых продуктов, а рефлексия напоминает различные методы оценки компетенций кандидата при работе с персоналом. Сам подход навязанного обучения (или обучения с развитием УУД) подразумевает развитие тех самых навыков известных Soft и Hard-skills. Именно их проверяют у кандидатов при приеме в компании, идущие в ногу со временем. Мне было понятно, как действовать, что развивать, какими методами пользоваться...

Но вот мой первый урок в обычном пятом классе. И это один из самых сложных «тренингов», что я вела за свою жизнь. Ребята искренне интересуются, негодуют, не понимают. Да, мы



пройдем с ними еще целый год, у нас будут взлеты и падения, но сейчас, в первый учебный вторник сентября, они просто искренно реагируют на каждый мой шаг. Никогда еще мне как тренеру и психологу не выдавалась возможность быть под таким пристальным вниманием, получать настолько честную обратную связь.

Конец года. Как обязательный и дисциплинированный тренер, подвожу итоги. Выясняется: 1) за год преподавания с детьми развилась внутренне, внешне, навыково, как за 2,5 года работы в коммерческих компаниях со «взрослыми»; 2) знаю, что такое действительно удерживать внимание зала и аудитории; 3) за год «педагогика» достигла долговременных целей, которые откладывались на потом в течение последних пяти лет.

Почему так?

Современный учитель вынужден не просто устанавливать свою линию поведения, а гибко встраиваться в социальную систему. Если ты этого не умеешь, ты не можешь донести свою мысль. Agility — мир, тот самый, с огромным количеством изменений в каждую секунду времени. Тот самый мир, где эффективность достигается за счет правильного использования своих инстинктов и ресурсов, наступает прежде всего в школе.

И я, проработав всего лишь год в современной школе, могу точно сказать: хочешь быть настоящим тренером? хочешь быть действительно стоящим коучером? — попробуй создать мотивацию у ребенка, который совершенно не намерен выполнять домашнюю работу. Попробуй убрать препятствия и сомнения в голове у замкнутого семиклассника. Попробуй вдохновить старшеклассника на здоровый образ жизни или чтение книг. И если у тебя это получится, можно считать себя действительно стоящим профессионалом. У меня было множество побед и поражений в моей жизни «до педагогики» (склонна теперь делить жизнь на две части). Но, пожалуй, одним из самых главных успехов в своей работе считаю фразу мальчика, абсолютно не желавшего изучать историю в течение года, сказанную перед последним уроком в последний день обучения по телефону папе: «Нет, папа, я останусь в школе до конца. Мы проходим викинг». И это было действительно сложно.

Меня спрашивают: «Жалеешь ли ты о том, что поменяла профессию?»

Ответ: «Абсолютно нет». Ведь дети, как никто другой, научили меня видеть, что современный мир действительно гибок. Мне выходить в сентябре в новые классы, это мотивирует...

### ВСЕ НЕ ЗРЯ!

**Максим Максимович МОЛОЖАВЫЙ,**

учитель географии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», г. Обнинск

*Южный федеральный университет, Институт социологии и регионоведения, 2016 (Ростов-на-Дону)*

**П**рошедший год, который я провел в роли школьного учителя, был одним из самых насыщенных периодов в моей жизни. Хочется сказать спасибо всем: и программе «Учитель для России», и администрации школы, и педагогическому коллективу, и моим коллегам, которые пришли вместе со мной в школу, и самое большое спасибо — детям.

Дети — первый и самый важный мотор, который может вдохновить на все, ради чего пришел в школу. Правда, они же могут превосходно и отбить это желание. Но я прекрасно их понимаю: придумывать уроки куда более интересно, чем сидеть на них и выполнять задания. А потому так ценны те моменты, когда чьи-то глаза раскрываются, например, от осознания того, каким образом неизвестный им до сегодняшнего дня Эратосфен, живший более 2000 лет назад, измерил окружность Земли. Их полные удивления глаза в этот момент говорят мне: «Не зря! Все не зря!» Очень нравится искренность детей, их непредвзятость, желание познавать и творить. В этом они выступают учителями для меня.

У школьного учителя много разных забот: ведение электронного журнала, проверка тетрадей, планерки, курсы повышения квалификации, подготовка рабочих программ и много-много всего другого. К этому, кажется, невозможно привыкнуть, и тем удивительнее, как это у более опытных коллег получается все вовремя готовить, вовремя сдавать.

Я думаю, что еще научусь всему этому. Школа не разочаровала меня. Участие в программе «Учитель для России» стало важным решением в моей жизни, и теперь мне трудно представить мои дальнейшие профессиональные траектории не в образовании.



**Анна Константиновна АБРАМЕНКО:** «Никогда еще мне как тренеру и психологу не выдавалась возможность быть под таким пристальным вниманием, получать настолько честную обратную связь».



**Максим Максимович МОЛОЖАВЫЙ:** «Участие в программе «Учитель для России» стало важным решением в моей жизни, и теперь мне трудно представить мои дальнейшие профессиональные траектории не в образовании».

### ШКОЛА — ТЕРРИТОРИЯ НЕОЖИДАННОСТЕЙ

**Екатерина Андреевна БЕЛОВА,**

учитель английского языка МБОУ «Средняя школа № 6 им. А. С. Пушкина» г. Калуги Калужский государственный университет им. Циолковского, факультет иностранных языков, 2016

**В** школе вместе со своими учениками ты переходишь с одной ступени на другую, из одного кабинета в другой, к новым сложностям и к новым открытиям.

Детское убеждение, с которым я регулярно борюсь, — отрицание у себя таланта. «Это просто не мое», — можно услышать в разных вариациях и от второклассника, и от десятиклассника. Я очень стараюсь показать детям то, как язык может быть полезен и интересен им. Я помогаю поверить в то, что собственные усилия могут принести гораздо больший результат, чем абстрактные врожденные способности.

Самой большой сложностью в начале года было «переключение». У учителей английского своя специфика — они работают с детьми со второго класса по одиннадцатый. С малышами и с подростками, маленькими взрослыми, приходится разговаривать на разных языках.

У меня есть очень много надежд и планов на будущее. Школа — территория неожиданностей, но с прекрасной командой единомышленников из проекта «Учитель для России», поддержкой родной школы, моими учениками и верой в собственные силы они воплотятся в жизнь.

### РАЗВИВАЯ ДРУГИХ, Я РАЗВИВАЮСЬ САМ

#### Роман Николаевич АКИНЬШИН,

учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М. Ф. Колонтаева» г. Калуги  
*Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, механико-математический факультет, кафедра математической статистики и случайных процессов, 2008*

Я помню впечатления от своего первого школьного звонка, первой школьной учительницы, знакомства с одноклассниками. Потом было увлечение математикой, победы в школьных и областных олимпиадах, поездки в школьные летние лагеря. Там я знакомился с людьми, которые будут играть важную роль в моем дальнейшем поступлении на мехмат МГУ, становлении в профессии программиста. Так я и шел по проторенной дороге, лишь изредка помогая школьникам с математической подготовкой для поступления в ведущие вузы России. Тогда же я открыл свой Youtube-канал, где стал выкладывать полезные видеоматериалы с разбором задач экзаменов ЕГЭ.

И, вполне возможно, продолжал бы я работать системным аналитиком, время от времени записывая видеоролики, но в один прекрасный день я узнал про проект «Учитель для России». Причем, вероятно, известие о новом наборе в команду затерялось бы в общем потоке информации вокруг, но буквально за неделю до этого я для себя сформулировал свою миссию и цель на ближайшие десять лет: «Качественное образование должно быть доступным».



**Екатерина Андреевна БЕЛОВА:** «Я очень стараюсь показать детям то, как язык может быть полезен и интересен им. Я помогаю поверить в то, что собственные усилия могут принести гораздо больший результат, чем абстрактные врожденные способности».



**Роман Николаевич АКИНЬШИН:** «Мне нравится особенное состояние alertности — состояние максимальной готовности к действию на фоне внутреннего спокойствия. Это физическая и душевная собранность, подтянутость, способность моментального перехода к активному действию, ведь учителю нужно всегда быть в отличной форме, чтобы грамотно управлять темпом урока и направлять внимание учеников в нужное русло».

И оказалось, что есть люди, которые имеют схожее мировоззрение и готовы помочь сделать мир лучше, привнесу нечто новое в школьную систему образования.

Я круто изменил свою жизненную траекторию и принял участие в проекте. Я работаю в школе, и у меня есть возможность повлиять на математическое становление школьников. Радуется, что есть заинтересованные ученики, которые ждут от учителя не только предметных знаний, но и ценных советов. И поэтому у меня всегда в расписании предусмотрено время для неформального общения со школьниками или дополнительных общешкольных проектов.

Мне нравится особенное состояние alertности — состояние мак-

симальной готовности к действию на фоне внутреннего спокойствия. Это физическая и душевная собранность, подтянутость, способность моментального перехода к активному действию, ведь учителю нужно всегда быть в отличной форме, чтобы грамотно управлять темпом урока и направлять внимание учеников в нужное русло. Такой включенности в процесс невозможно научиться по книгам, поэтому школа помимо всего прочего дает сильный навык сосредоточенности и концентрации.

Проект способствует моему становлению в качестве учителя математики, позволяя рассматривать процесс обучения под совершенно разными углами. Развивая других, я развиваюсь сам, и это является тем стимулом, благодаря которому я встаю утром и с удовольствием иду в школу.

### НИ РАЗУ НЕ ПОЖАЛЕЛИ О ВЫБРАННОМ ПУТИ

#### Ксения Александровна ШОШИНА,

учитель химии МОУ «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа»

*Российский химико-технологический университет им. Д. И. Менделеева (г. Москва), 2016*

Цель проекта «Учитель для России» — привлечение молодых специалистов, не имеющих педагогического образования, к работе в школе. Так год назад в МОУ «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа» в качестве молодых учителей пришли я, Ксения Александровна Шошина, Анна Валерьевна Вихрева, Алеся Анатольевна Галяутдинова. Я окончила Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева и стала преподавать химию. Анна Валерьевна, окончив Московский государственный институт культуры, изъявила желание вести литературу и МХК. Алеся Анатольевна по специальности экономист, поэтому взяла на себя математику. На тот момент у нас еще не было педагогического образования, но мы горели идеей воспламенить сердца детей. Нас очень тепло приняли в коллективе, а школьная атмосфера располагала к педагогическому творчеству.



Мы ожидали, что с нашим приходом все сразу станет по-другому. Мы же молодые, азартные! Учащиеся будут делать общешкольные проекты, массово играть в настольные игры, которые развивают стратегическое и критическое мышление, работают на командообразование. Но к нам потянулись далеко не сразу, поэтому нашей задачей стало сделать так, чтобы дети нам поверили.

Первым важным для нас событием стала неделя химии, к которой мы готовились около двух недель. В подготовке принимало участие очень много учащихся из разных классов, в школе царила творческая атмосфера, но большинство идей исходило все равно от меня. Да, ребята с радостью их принимали, охотно брались за дело, но мне хотелось инициативы от них. Еще одно крупное мероприятие для старшеклассников, проведенное в новой форме, — литературное кафе, экспериментальный формат работы с текстом.

У меня был опыт индивидуальной работы с детьми; Алеся Анатольевна работала в профильных лагерях для высокомотивированных детей; у Анны Валерьевны же опыта работы с детьми не было вообще. В общеобразовательной школе обучаются дети с различным уровнем мотивации, воспитанности и активности, поэтому мы столкнулись с такой трудностью, как установление дисциплины в классе. Оказалось сложным привлечь внимание 25 с лишним детей — нас постоянно проверяли на прочность.

За год я научилась хвалить работы учеников, правильно устанавливать обратную связь, подбадривать их и не давать падать духом. Я старалась доказать им, что нет ничего невозможного, главное — поверить в собственные силы. Мне очень нравилось готовиться к урокам. Это творческий процесс, в котором нужно держать в голове особенности каждого ученика, чтобы подготовить дополнительные индивидуальные задания. Весь год мы работали на то, чтобы показать учащимся, что можно делать что-то по-другому: идти на уроки с позитивом, не бояться ошибок, критически мыслить и выступать с различными инициативами. Очень хочется, чтобы на следующий год они подхватили эту эстафету.

Подводя итоги года, хочется сказать, что мы ни разу не пожалели о выбранном пути, многому научились и с оптимизмом смотрим в будущее.

### КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ УЧИТЕЛЬ, ЧТОБЫ НЕ НАВРЕДИТЬ?

**Анна Андреевна  
БУЛАВИНА,**

учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя школа № 6 им. А. С. Пушкина» г. Калуги  
*Московский государственный педагогический университет (бывш. МГПИ им. Ленина)*

**Б**удильник. Звонит. Выключаю. Сонная Герда (моя такса) ползет ко мне, будем обниматься. Думаю о том, что сегодня нужно сделать. Встаем. Кофе, прогулка, успеть собраться и не опоздать на уроки. И встаю я не так рано, как большинство моих коллег, ибо большинство моих уроков во вторую смену, но вот отношения с утром все равно какие-то натянутые. Но сегодня легче. Май. Солнце. Близится конец года. Влетаю в школу, охранник хочет поболтать, но я очень тороплюсь, обещаю ему разговор после второй смены, а пока еще первая, нужно бежать. Хватаю журнал, ключ от кабинета, устремляюсь на первый этаж.  
— Здравствуйте, Анна Андреевна! — Здравствуй, Карина! — улыбаюсь.

— Здравствуйте, Анна Андреевна!  
— Здравствуйте, Анна Андреевна!  
— Здравствуйте, Анна Андреевна!  
— Здравствуй, Леша, Паша, Влада! — я бегу к восьмому кабинету, где меня ждет 5 «Б». Всегда стараюсь, здороваюсь, обращаюсь ко всем детям по имени. Они расцветают, правда, а мне очень приятно и честно, они ведь ко мне по имени.

Дети видят меня издали, бегут навстречу, я улыбаюсь, здороваюсь. Влетаем в класс. Готовлю доску, они готовят к уроку себя. Есть еще полминутки. Звонок. Поехали!

— Здравствуйте, 5 «Б»! Я рада вас видеть!

Дальше все по стандарту. Ребенок объявляет традицию, первые полгода это делала я, сейчас — они. «Каждый в этом классе имеет право высказаться и быть услышанным, поэтому, когда кто-то говорит (ученик или учитель), мы его внимательно слушаем,



**Ксения Александровна ШОШИНА:** "Весь год мы работали на то, чтобы показать учащимся, что можно делать что-то по-другому: идти на уроки с позитивом, не бояться ошибок, критически мыслить и выступать с различными инициативами".



**Анна Андреевна БУЛАВИНА:** "Каждый рабочий день я думаю про настоящность меня в каждый момент урока. Не играю ли я роль учителя, на самом ли деле я та, за кого себя выдаю? Не играют ли роли учеников дети, с которыми я работаю? Я всеми силами пытаюсь снять этот барьер ролей между нами, чтобы школа стала тем пространством, куда нам всем очень хочется идти и знать при этом, что все по-настоящему".

высказываемся потом по поднятой руке», — летит над классом. Они очень хотят произнести традицию в начале урока, и для меня загадка, почему это им так нравится. По программе в 5 классе 170 уроков русского в год, мы объявляли традицию 170 раз. В следующем году придумаем какую-нибудь вторую традицию.

Дальше еще один ритуал: прошу ребят закрыть глаза и сделать пять глубоких вдохов носом и соответственно пять медленных бесшумных выдохов ртом. Это им хорошо известно. Есть вариации, но сегодня настраиваемся на урок так. Когда они стоят с закрытыми глазами и дышат, я всегда думаю, почему они соглашаются на мои предложения? Единственное, что приходит в голову, — доверие. Верят мне, вот и готовы ко всему.

Дальше проводим урок, объясняя новую тему, хотя в конце мая это делать почти бессмысленно. Но мои пятаки — молодцы, стараются, пыhtят над глаголами. Рисую на доске.



Теперь всем все точно понятно. И 5 «Б» осознал, что «язык, получается, выражает нашу жизнь» и «смотрите, как грустно безличному глаголу, ведь он одинокий, не грусти-и-и-и, мы тебя не оставим»!

Урок заканчивается, дети долго толпятся, мы разговариваем обо всем на свете. Они уходят. Есть время выдохнуть. Хорошо это или плохо, то общение, что у нас сложилось? Каким должен быть учитель, чтобы не навредить? Чтобы не навредить. Только бы не навредить. Но все, что я делаю, честно и искренне, это не может быть плохо. С границами у меня все в порядке, кричать не могу, смешная становлюсь и голос рвется. Каждый рабочий день я думаю про настоящность меня в каждый момент урока. Не играю ли я роль учителя, на самом ли деле я та, за кого себя выдаю? Не играют ли роли учеников дети, с которыми я работаю? Я всеми силами пытаюсь снять этот барьер ролей между нами, чтобы школа стала тем пространством, куда нам всем очень хочется идти и знать при этом, что все по-настоящему.

Впереди четыре урока с седьмыми классами. Это тяжело, это вторая смена, мы одни в школе. Но май — удивительный месяц для удивительных уроков! Предложила ребятам челлендж на конец года — уроки ведут они. Сделали список,

есть ответственный, напоминающий «учителям», когда их уроки. Мне очень хотелось сделать так, чтобы мои дети побыли у доски не в качестве наказания, как они часто воспринимают это, а в качестве эксперимента. Итак, урок начинается, 7 «А», Зарина у доски, говорит про деепричастия, показывает презентацию, делит класс на команды, выполняют задания, очки начисляются. Колесо крутится, сработало! Я наблюдаю с задней парты. Все-таки мы за этот год многому научились друг у друга. Мне очень радостно, хочется улыбаться. А внутри очень много благодарности к каждому ребенку из этого класса за все трудности, что были, победы. Урок для меня проходит быстро. Зарина выставляет оценки, далее обсуждаем, что получилось, над чем нужно поработать. Расходимся довольные. Второй урок — литература, Оля проводит викторину по литературе. И тут я вижу, что ребята друг друга слушают. Я шла к этому весь учебный год. Они слышат друг друга в рамках урока. Ликую. В конце остается время, предлагаю написать эссе на тему «Почему рельсы всегда вместе?» Соглашаются. Я в шоке, думаю, это тот 7 «А», который в начале года послал меня всеми словами, когда я попросила их написать эссе? Сейчас написали все, сейчас они были готовы.

Дальше уроки в 7 «Б».

— Анна Андреевна, а вы слушали КиШ?

— А давайте ничего не делать?

— А кто уроки сегодня ведет?

— А что вы вся в черном сегодня?

— Анна Андреевна, а у меня за четверть и за год что? Можно исправить?

Голова кругом. Но я люблю это все, работу и ощущение себя частью школы.

Перед уроком болтаем, потом начинается волшебство. Роман Германович ведет урок по русскому языку. Раньше он волосы свои в хвост заплетал на уроках, сейчас у доски объясняет тему. Я на задней парте. Сегодня меня переполняет гордость за моих детей. «Учитель» подходит к ребятам, объясняет задание. Подбадривает тех, у кого не выходит, оценки ставит

только хорошие. По-моему, Рома сам в шоке. После урока обсуждаем, улыбается широко, доволен собой. Дальше идет литература, Лиза с Дашей проводят битву поэтов. Разрабатывали мы с ними урок все выходные, придумали. Они молодцы, держатся хорошо, я переживаю, ведь если у девочек что-то сорвется, очень расстроятся, максималистки и перфекционистки. Успокаиваюсь в тот момент, когда Саша, крикун и хулиган, читает наизусть свое любимое стихотворение, просит меня ему ответить, и вот я уже ученик. Я смотрю на детей и чувствую благодарность. За то, что не дают быть слабой, что прямо говорят в лицо все, что думают, что реагируют на мои авантюры и предлагают свои, что проверяют, прежде чем впустить в свой мир, что я чувствую себя на своем месте, когда нахожусь с ними в классе. В конце этого года во мне так много любви, она переполняет меня, ищет выход. Урок заканчивается, смеемся. Дети уходят. Семь часов вечера. Я собираю вещи и выхожу. Вдыхаю воздух и думаю о том, что счастлива. Прохожу школьный двор.

— До завтра, Анна Андреевна! До свидания! — смех и голоса.

Не может быть все так идеально, что-то не то. Но все так. В этом мае именно такие ощущения со мной живут, именно этим я наполнена. В мае всегда легче дышать, а дышать и знать, что ты делаешь хорошее дело и получаешь от этого удовольствие большее, чем усталость, — бесценно. Было нестерпимо в течение года, было жутко и плохо, не хватало сил и нервов, но мы шли вперед. Иду по улице, вспоминаю, как она выглядела зимой, по сугробам шла, утопая. Мы прошли эти сугробы, мы заканчиваем историю этого года, чтобы в сентябре начать новую. Но она будет уже совсем другая, ведь мы изменились. Прихожу домой, Герда напрыгивает, приветствует. Идем гулять. Зелено, люди вокруг, хорошо! Боже, я счастливый человек. Пусть все будет именно так.

Фото с сайта <http://choosetoteach.ru/>  
и пресс-службы Правительства  
Калужской области



## ГОРЖУСЬ ТЕМ, ЧТО Я УЧИТЕЛЬ!

Еще в детстве мы задумываемся о выборе профессии. Меня увлекла профессия учителя. Я собирала младших соседских ребят, и начинался импровизированный урок: с доской, мелом, тетрадками и выставлением отметок. Иногда учеников заменяли детские игрушки. Можно сказать, что уже тогда, в детстве, я сделала свои первые шаги в профессию.



Интересно наблюдать за коллегой-профи и учиться у нее мудрости в общении с учениками, их родителями, с коллегами.



Когда пришло время выбирать, из множества профессий я выбрала профессию учителя. Поступление в педагогический вуз — второй шаг, который я сделала на пути достижения своей цели. Учеба — теория, кажется, все понятно и просто, и вот наступает практика. Помню, как было непросто. Первые затруднения: как же применить теоретические знания на практике? В голове крутились вопросы: «Что требовать? Как контролировать? Как оценивать?»

И третий, самый ответственный, шаг — реализация себя в выбранной профессии. Вспоминаю, что впервые, придя на работу, я испытала двойственное чувство. С одной стороны, массу положительных эмоций и впечатлений. С другой, беспокойство и чувство страха. Вот кабинет, в котором мне предстоит работать, а вот и списки моих первых учеников. Я осознала, какая это большая ответственность, ответственность не только перед детьми и их родителями, но и перед самим собой.

И вот удача! На пути поиска ответов на вопросы, стоящие чередой и пополняющиеся ежедневно, случилась важная встреча... с наставником — Еленой Геннадиевной Чадовой, учителем биологии высшей квалификационной категории. Было интересно наблюдать за коллегой-профи и учиться у нее мудрости в общении с учениками, их родите-

лями, с коллегами. Елена Геннадиевна вовлекла в это общение и меня, так я стала частью педагогического коллектива. И с первых дней общения с наставником я понимала, что всегда могу положиться на этого человека. Я очень благодарна Елене Геннадиевне за оказанную психолого-педагогическую поддержку и методическую помощь в подготовке первых уроков, классных часов, собраний...

Потекли трудовые будни... Конспекты, отчеты, проверка контрольных ра-

бот и, конечно, сами уроки. Бывало, возникали различные трудности, но уже после первого школьного месяца я поняла, что мой наставник и весь коллектив готовы прийти на помощь, оказать поддержку. И я не ошиблась!

Бытует мнение, что «работа учителя — адский и неблагодарный труд!» Да, быть учителем непросто, но вместе с тем очень интересно. Обучая других, учишься сам.

Профессия учителя не позволяет стоять на месте, а требует постоянно быть в курсе всех событий, начиная от глобальных мировых и заканчивая изменениями в моде, музыке и т.д. Учитель обязан идти в ногу со временем. Именно поэтому наша профессия самая «живая», нестареющая и творческая.

Я люблю своих учеников и уверена, что это взаимно! Стараюсь не только вдохновлять их на учение, хоть это порой бывает непросто, но и быть для них другом, с которым они могут поделиться своими тревогами, зная, что учитель им всегда поможет.

Что бы ни говорили о необходимости оставлять в кабинете рабочие мысли и дела, в нашей профессии это невозможно. Бывает, порой не отпускает усталость и в памяти, как назло, всплывают слова однокурсников: «Куда угодно, только не в шко-



**Екатерина Александровна  
ДЕБАШЕВА,**

учитель химии и биологии  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №16» г. Калуги

лу!» Но вновь и вновь захожу в класс, и каждый раз вижу глаза детей, полные надежд, любопытства, жажды общения и открытий. И все мои сомнения растворяются в радости видеть своих подопечных, в их улыбках и ожидании интересного урока. Еще и еще раз убеждаюсь, что сделала правильный выбор и осталась верной своей детской мечте.



Педагог — это призвание и образ жизни.



Сейчас я могу говорить о первых шагах по лестнице профессиональной жизни. Первая ступенька — установление контакта с коллегами, учениками и их родителями. Вторая — поиск себя в профессии через саморазвитие и самосовершенствование. Понимаю, что это только начало и еще предстоит открыть немало дверей и одолеть множество ступеней. Главное, чтобы было желание не стоять, не топтаться на месте, а идти! Надеюсь, в итоге я приобрету богатый опыт мудрого педагога...

Я горжусь тем, что я учитель! Ведь эта профессия зажигает сердца! Хотя профессия ли? Нет, педагог — это призвание и образ жизни. Придя в педагогику, отдаешь ей всю себя. Иначе не получается, иначе и быть не может!

# СОВЕТ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Председатель: Алексей Николаевич Мокрушин

Учредитель: Калужская областная организация Профсоюза образования



Совет создан в 2014 году для решения задач в сфере образования, связанных с закреплением молодых специалистов в педагогических коллективах образовательных учреждений Калужской области, для обеспечения условий роста их профессионального мастерства, удовлетворения социальных и экономических запросов молодых специалистов.

Региональный совет состоит из председателей СМП муниципалитетов Калужской области.

Председатель совета является членом коллегии министерства образования и науки Калужской области и членом исполкома Калужской областной организации Профсоюза образования.

Советом совместно с КГИРО и при поддержке министерства образования и науки Калужской области проводятся выездные образовательные смены для молодых педагогов Калужской области, с 2016 года проводится две смены в год: осенью для молодых педагогов с нулевым стажем, весенняя смена тематическая. За все время в работе площадок приняли участие более 350 человек.

Совет организует социально-образовательный проект «Уроки под открытым небом». В 2015 году были проведены мероприятия в Калуге, в 2016-м — в Перемышле и Козельске.

Члены совета посещают федеральные и окружные образовательные площадки: Всероссийская педагогическая школа Профсоюза, профсоюзный тренинг-лагерь, форумы «Таир», «Территория смыслов на Клязьме», молодежные форумы в регионах ЦФО.

Представители совета участвуют в качестве членов жюри и участников в конкурсах профессионального мастерства, проходящих в регионе.

Представители совета участвуют в разработке и реализации различных социальных и образовательных проектов, два из которых были представлены на 1-м конкурсе грантовой поддержки Профсоюза образования в 2017 году.

Совет молодых педагогов осуществляет консультации по мерам социальной поддержки.

Ежегодно в феврале КГИРО проводит декаду молодого специалиста, мероприятия которой формируются по запросам молодых педагогов.

Совет участвует в организации статистических исследований и опросов.

Создана группа в сети «ВКонтакте»: [https://vk.com/smp\\_klg](https://vk.com/smp_klg)



Учредитель:  
Калужский  
государственный институт  
развития образования

Адрес редакции  
г. Калуга,  
ул. Гагарина, 1, стр. 1

Главный редактор  
М. В. Чеченкова

Редакционная коллегия:  
С. Н. Распопова,  
О. П. Воронина,  
Н. Г. Любомудрова,  
А. В. Евпатова

Контакты:  
Тел.: 8-910-911-72-81  
(С. Н. Распопова),  
8-910-912-74-52

(О. П. Воронина и А. В. Евпатова)

E-mail: [kgiro.raspopovasn@mail.ru](mailto:kgiro.raspopovasn@mail.ru);  
[omo.kgiro@yandex.ru](mailto:omo.kgiro@yandex.ru)